

Cultivar Paz

Cultura del Cuidado y Justicia Restaurativa
en la Educación



PRESENTACIÓN 1

- » ¿Quiénes somos? 1
- » ¿Qué hacemos? 1
- » ¿Cuál es nuestro posicionamiento? 2
- » ¿Cuál es nuestro foco? 3
- » ¿Con quién trabajamos? 4

PROGRAMA DE FORMACIÓN A FORMADORES 5

FUNDACIÓN GIMNASIO PEREIRA 8

- » Datos Generales 8
- » Participantes en el programa de formación 8
- » Testimonios 8
- » Resultados 10
- » Aprendizajes 11

Cultivar Paz

Cultura del Cuidado y Justicia Restaurativa
en la Educación

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATÉ 12

- » Datos Generales 12
- » Participantes en el programa
de formación 12
- » Testimonios 13
- » Resultados 14
- » Aprendizajes 17

APRENDIZAJES GLOBALES 18

PROYECCIÓN 19

¿QUIÉNES SOMOS?

Una organización colombiana conformada por un equipo interdisciplinario que implementa formación basada en evidencia para crear una Cultura de Cuidado en colegios, hogares y comunidades.

¿QUÉ HACEMOS?

A través de talleres de formación, estudios, publicaciones y conferencias generamos conocimientos sobre la Cultura del Cuidado y la Justicia Restaurativa. La ética del cuidado nos inspira a trabajar en la construcción de una cultura en la cual el cuidado se viva y se actúe cotidianamente en las relaciones interpersonales por cada uno de los integrantes de la familia, el colegio y la comunidad, y en la cual la Justicia Restaurativa provea los conceptos y las prácticas apropiadas para restaurar las relaciones que han sido afectadas por conflictos. Esta visión de justicia, alineada con la ética del cuidado reconoce que somos seres de relaciones, reconoce la interconexión y la necesidad de crear y preservar los vínculos interpersonales.

¿CUÁL ES NUESTRO POSICIONAMIENTO?

Desde la pedagogía crítica y el paradigma sociocultural reconocemos que los educadores están llamados a asumir un posicionamiento ético político frente al papel de la educación en promover equidad y justicia social. La investigación académica que sustenta nuestras propuestas formativas, ha demostrado que existen conexiones entre las prácticas de disciplina escolar, las brechas académicas y la reproducción de las desigualdades que afectan desproporcionadamente a los estudiantes más vulnerables, en especial los pertenecientes a minorías étnicas o lingüísticas. Sin embargo, la investigación también ha demostrado que un cambio en la cultura escolar que hoy está basada en control y castigo por una cultura escolar que abandone las teorías de déficit y las prácticas punitivas, es el comienzo para romper esas conexiones y abrir paso a experiencias escolares más incluyentes y satisfactorias para los estudiantes y sus maestros.



¿CUÁL ES NUESTRO FOCO?

Proactivo en la construcción de vínculos y sentidos de pertenencia y Restaurativo en la reparación de las relaciones afectadas por conflictos. El foco en la construcción de vínculos se justifica porque el aprendizaje significativo ocurre en el contexto de una relación entre la maestra y el estudiante.

Esa relación significativa basada en la ética del cuidado se caracteriza por la confianza, la reciprocidad y el reconocimiento de la dignidad del estudiante, de sus necesidades humanas básicas de afecto, cuidado, respeto por su cultura y de su potencial para aprender y progresar.

1

Ética de Cuidado

Orienta las decisiones y acciones a construir mantener y reparar relaciones y vínculos

Cultura de Cuidado

Basada en la ética del cuidado expresa en la vida cotidiana de las personas, de las familias y comunidades

2

Pedagogía del Cuidado

El saber para enseñar y aprender a cuidar y restaurar las relaciones como base para la vida

3

Justicia Restaurativa

Entiende la justicia como equilibrar y armonizar y no como castigar

Prácticas Restaurativas

Aplican el enfoque de la Justicia Restaurativa en comunidades, colegios y otras instituciones sociales

¿CON QUIÉN TRABAJAMOS?

Nuestra aspiración es unir creatividad, compromiso y recursos con entidades nacionales e internacionales, públicas y privadas que apoyen la búsqueda de la paz y la reconciliación en Colombia. Nuestra alianza con *Restorative Justice Education* nos ha llevado a comenzar por comunidades educativas escolares, y es así como el presente informe da cuenta de los procesos que hemos avanzado en dos instituciones educativas en Colombia: El Gimnasio Pereira y la Escuela Normal Superior de Ubaté.

PROGRAMA DE FORMACIÓN A FORMADORES

Cultivar Paz considera que las instituciones educativas colombianas están llamadas a reconocer la necesidad en los niños, niñas y adolescentes de aprender a cuidar y aprender a ser cuidados y a reconocer que la experiencia con prácticas restaurativas desarrolla capacidades de pensamiento, gestión emocional y comunicación que son indispensables para construir sociedades solidarias y dialogantes. En el contexto colombiano aprender y practicar los enfoques restaurativos tiene una importancia adicional, en cuanto han sido planteados dichos enfoques como pieza clave para la construcción de una paz justa y duradera a partir de los Acuerdos de Paz.

El programa de **formación a formadores en Cultura de Cuidado basado en los principios y prácticas de la Justicia Restaurativa y las pedagogías culturalmente receptivas** fue concebido, originalmente, por *Restorative Justice Education*, y traducido y adaptado a Colombia por Cultivar Paz.

- » Un programa de formación básico que incluye 17 módulos.
- » El programa se lleva a cabo en 34 horas presenciales o virtuales.
- » Dirigido a docentes, administrativos, y directivos.
- » El grupo formado en cada Institución Educativa se constituye en un Equipo Base que preparará un Plan de Acción para extender la formación a otros miembros de la comunidad educativa.
- » Con fundamento en ese Plan de Acción el equipo de CULTIVAR PAZ ofrece una propuesta específica de acompañamiento que contribuya con la consolidación de la cultura de cuidado y restauración.

Estructura de la Cultura de Cuidado y Justicia Restaurativa en Educación RJE[®]

NIVEL 1 Cultura de Cuidado Principios	Principios básicos: El cuidado La justicia Restaurativa	Relaciones: Entre colegas Profesor/estudiante	Cículos: Construcción de comunidad Co- construcción de normas
NIVEL 2	Cuidado y Restauración del Cuidador	Conversaciones Restaurativas Círculos Restaurativos	Diagnóstico y De- escalamiento
NIVEL 3	Círculos para el reingreso	Pre-conferencia	Conferencia Restaurativa
NIVEL 4 Cultura de Cuidado Implementación	Etapas de Implementación Integración Curricular	Pedagogías Culturalmente Receptivas	Plan de Acción

Los niveles 2 y 3 hacen referencia a las faltas tipo 2 y 3 enunciadas en la Ley 1620 de 2013

Al finalizar el programa de formación básica se espera alcanzar los siguientes resultados:

1

Promover que los educadores y los estudiantes en formación adopten posiciones críticas antes que posturas desde el déficit y el castigo; que planteen altas expectativas para todos sus estudiantes; y que reconozcan la diversidad cultural y sus implicaciones académicas y comportamentales.

2

Fortalecer las capacidades en los educadores para crear ambientes de “cuidado” y “restaurativos” que sean propicios al aprendizaje, tanto académico como socioemocional, y garanticen que la voz de los estudiantes sea cada vez más escuchada y valorada.

FUNDACIÓN GIMNASIO PEREIRA

Datos Generales

Ubicación: Al oriente de la ciudad de Pereira donde comienza el área rural de Canceles lo cual le permite ser un colegio campestre dentro de la ciudad

Año de fundación: 1947

Población que atiende: La Fundación Gimnasio Pereira es una entidad educativa mixta, laica, confesional católica y de carácter privado que atiende 617 estudiantes desde preescolar hasta grado once.



Participantes en el programa de formación: 20 personas incluyendo dirección, docentes, personal administrativo y personal encargado del cuidado de los espacios escolares.

TESTIMONIOS

“Quiero manifestar el éxito que se ha tenido con la justicia restaurativa. El proceso nos ha permitido fortalecer vínculos y lazos entre todos los actores de la comunidad, mediadores, directivos, estudiantes y padres de familia. Realmente nos ha demostrado una vía muy exitosa para lograr la convivencia sana que estamos necesitando en este momento” (Rectora Gimnasio Pereira)

“Los círculos de construcción de comunidad nos han permitido abordar temas de interés para cada uno de nosotros con unas características importantes, la escucha siempre compasiva y respetuosa dando el turno a la persona que tiene en ese momento la posibilidad de expresarse, validando siempre cada emoción y cada expresión. Esto ha permitido que las personas crezcan en confianza y en respeto y podamos abordar temas que en ocasiones no hacemos pero que son importantes para la cotidianidad. Los resultados sean visto en la convivencia”
(Psicóloga de primaria)

TESTIMONIOS

“La cultura de cuidado y justicia restaurativa ha sido muy importante en el Gimnasio Pereira, ya que nos ha permitido restablecer relaciones, afianzar lazos de amistad entre estudiantes y colaboradores.” (Coordinadora de Convivencia)

“El círculo de construcción de comunidad y restaurativo fue un espacio muy enriquecedor para nosotros como cotutores porque desconocíamos aspectos de las chicas que son importantes al momento de no pensar en ellas solamente como estudiantes sino pensar en ellas como personas. Nosotros no somos personas que vienen a llenar “baldecitos” de conocimiento y nada más. Nosotros venimos a construir ciudadanos pero tenemos que reconocerlas como ciudadanas en formación que se están llenando de nuevas experiencias. (Profesor de educación física bachillerato y co-tutor grado 11)

Las voces de los estudiantes:

- » “Los círculos de restauración me han parecido muy productivos porque han ayudado a fortalecer nuestra convivencia como grupo y sentir empatía”
- » “Me han servido porque he mejorado mi actitud y mi forma de ser con mis compañeros”
- » “Porque puedo expresar algunas cosas que sentía y han solucionado algunos problemas que había en el grupo”
- » “Para escuchar la versión de mis otros compañeros cuando tenemos algún conflicto”
- » “El tiempo que nos damos en esto es para aclarar emociones y para que nos sintamos más tranquilos y aclarar el problema o la situación que haya pasado”

Resultados:

» Formados 20 integrantes de la comunidad, incluidos servicios generales, administración, docentes, coordinadores y directivos.

» 70 educadores de todo el colegio que participan y facilitan círculos de construcción de comunidad y restaurativos.

» Un equipo que lidera el proceso hacia la sostenibilidad, forman a otros y convocan espacios restaurativos.

» Círculos de construcción de comunidad y restaurativos están siendo implementados con estudiantes, personal del colegio, padres y madres de familia.

» El colegio se declara Colegio para la Paz en 2023.



Aprendizajes:

» Los educadores que apropian la ética del cuidado y los principios restaurativos e implementan sus prácticas, logran generar ambientes de aula más empáticos y armónicos que favorecen el aprendizaje.

» Involucrar a los distintos estamentos de la comunidad escolar es clave para la apropiación del cuidado como ética y la restauración como enfoque de atención a los conflictos.

» Llevar el proceso gradual y progresivo desde un equipo base que se forma y se empodera y que poco a poco es capaz de liderar los procesos es clave para la sostenibilidad.

» Es muy importante contar espacios que estén previamente organizados para los ejercicios de restauración, en los cuales las personas que los llevan a cabo puedan exteriorizar sus sentimientos en un ambiente de tranquilidad, confianza y armonía.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE UBATÉ

Datos Generales

Ubicación: La sede principal se encuentra ubicada en el municipio de San Diego de Ubaté, Departamento de Cundinamarca, Carrera 6^º N.º 9 – 06. Cuenta con 5 sedes: 3 sedes rurales, una sede central en el caso urbano para secundaria y Plan de Formación Complementaria (PFC) y una sede urbana “Jairo Aníbal Niño” para preescolar y básica primaria.

Año de fundación: 25 de agosto de 1954

Población que atiende: Desde preescolar hasta el Programa de Formación Complementaria, atiende 2088 estudiantes, con 73 docentes, tres coordinadoras, una docente orientadora escolar, una profesional de apoyo y una docente del PTA.

Participantes en el programa de formación

40 personas así: 29 Estudiantes del Programa de Formación Complementaria; 7 docentes del área Cátedra de Paz y 4 estudiantes de (9^º) noveno grado miembros del equipo de conciliadores y mediadores. En la ENSU, el programa de formación básica se complementó con seminarios de investigación y prácticas para los estudiantes de PFC.

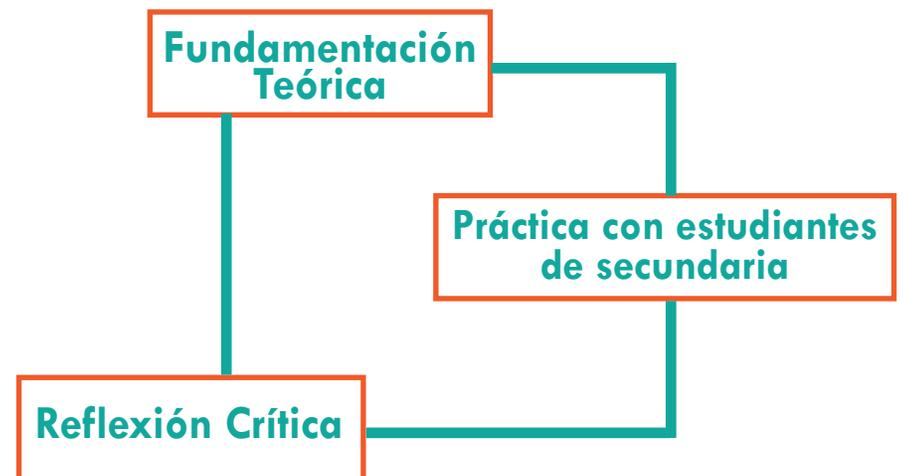


Ilustración 1 Ciclo de praxis desarrollado en la ENSU con estudiantes PFC

TESTIMONIOS

Estudiantes Programa de Formación Complementaria:

» “Fue muy impactante ver como por la realización de los círculos, en un salón había un estudiante del que se burlaban mucho y en el segundo círculo dos de sus compañeras, se acercaron para pedirle disculpas y comprometerse a no hacerlo más, esto fue muy impactante para todos en el grupo”.

(Estudiante PFC octubre 2022)

» “Uno de los mayores retos fue llegar al salón y encontrarme con la respuesta de una de las docentes que me dice: “ese es el salón más difícil en cuanto a convivencia”. Llegar y enfrentar el choque al ver que no había confianza, los niños ensimismados y nosotras poder cambiar eso, fue uno de los grandes retos que me pude enfrentar”. (Estudiante PFC octubre 2022)

Los educadores en ejercicio:

» “Lo que uno ha compartido en estos seminarios fundamenta un poco más su visión de vida o filosofía de vida. Y a partir de esa filosofía de vida [...] es reflexionar cómo nos relacionamos mutuamente y eso hace que, en el diario vivir como maestro, la forma de relacionarme con los estudiantes sea distinta. En el mismo hecho de reevaluar ciertas prácticas, lenguaje, relaciones, [estos seminarios] han sido significativos...”

(Maestro, octubre 2022)

» “Han avanzado en varios aspectos como generar confianza y respeto hacia el otro. Ganar la confianza o depositar la confianza en quien no conozco es muy difícil, me alegra escuchar en los cursos: “bueno puedo decir algo y que el otro no se burle de mí”

(Maestra octubre 2022)

Las voces de los estudiantes:

» “A mí me gustan los círculos de confianza, pues porque uno aprende más de los demás, y pues lo que hablamos se queda dentro del círculo, ninguna persona más puede saber nuestras cosas personales”

» “Yo me he sentido muy bien, porque uno entra en confianza expresando tiene lo que siente y se puede escuchar a los demás, se debe respetar el turno para hablar”

» “Gracias a estas actividades he podido socializar y entender más a los demás”

» “A mí me parece muy chévere los círculos de confianza porque promueve la confianza entre nosotros”

» “Nos sentimos bien para confiar en nosotros mismos, y nos ayuda a confiar en los demás”.

Resultados:

» 29 estudiantes para ser maestros en formación y 7 educadores de cátedra de paz formados en ética del cuidado, en los principios y prácticas de justicia restaurativa y en las pedagogías culturalmente receptivas.

» 478 estudiantes de varios grados de la secundaria participaron en los círculos de construcción de comunidad y círculos de construcción de acuerdos de aula.

» Los y las participantes en el programa identificaron la necesidad de apropiarse en la praxis los postulados del Pacto de Convivencia Escolar que está fundamentado en la Ética del Cuidado y la Justicia Restaurativa.

» Gradualmente se han incrementado los niveles de confianza, seguridad y cuidado grupal en los cursos de la ENSU.

» Al liderar las prácticas restaurativas los estudiantes para ser maestros en formación han fortalecido los niveles de confianza y seguridad en la praxis de la pedagogía relacional.

Resultados y Logros

Estudiantes PFC

Reconocen el valor de las relaciones como base del aprendizaje.

Construyen identidad docente desde la Ética del Cuidado

Educadores

Reafirmaron una postura ética y pedagógica

Cursos/grupos de secundaria

Vivieron la experiencia de “abrirse”, conocerse y construir conexiones



Aprendizajes:

» Los programas de formación inicial de educadores se benefician de:

- o promover en los estudiantes el reconocimiento de la naturaleza esencialmente relacional del quehacer pedagógico;

- o ofrecerles oportunidades para aprender a construir vínculos desde la ética del cuidado;

- o promover en los estudiantes nuevos significados de justicia desde el enfoque de la justicia restaurativa; y

- o ofrecerles oportunidades de facilitar prácticas restaurativas.

» Generar cultura de cuidado requiere del compromiso de todas las instancias de la comunidad educativa, por cuanto, debe ser incluida en la planeación y contar con los tiempos y dispositivos necesarios para su

» Los estudiantes para ser maestros en formación:

- o Valoran las oportunidades de reflexionar sobre su identidad docente desde la ética del cuidado y la justicia restaurativa.

- o Aprecian las oportunidades para aprender colaborativamente sobre la práctica del cuidado y la restauración.

» En tanto que la justicia restaurativa ya está incluida en la normativa colombiana, y ya tiene un lugar en el Pacto de Convivencia, es necesario ahora hacerla vida a través de las conversaciones y los círculos restaurativos como prácticas cotidianas.

APRENDIZAJES GLOBALES

1. La escuela se humaniza cuando se promueve una Cultura de Cuidado basada en los principios y las prácticas de la Justicia Restaurativa.
2. La construcción de relaciones entre estudiantes y maestros sí puede llegar a ocupar un lugar principal en la gestión de los colegios cuando se ha logrado vivenciar y comprender su importancia para el aprendizaje.
3. Las y los educadores sí se benefician de oportunidades para aprender a construir relaciones con colegas y con estudiantes basadas en el cuidado y la restauración.
4. Mediante la implementación de prácticas restaurativas mejoran el clima escolar y el clima de aula y se crea un ambiente más favorable para el aprendizaje.
5. Las comunidades escolares pueden aportar a la construcción de la paz justa y duradera cuando aplican el cuidado y la justicia restaurativa.





PROYECCIÓN

1. Dirigir nuestros esfuerzos hacia todas las Escuelas Normales Superiores de Colombia para desarrollar programas de cultura de cuidado con educadores en formación.
2. Desarrollar programas de formación a formadores en colegios oficiales y privados orientados a promover la cultura del cuidado y restaurativa.
3. Promover la generación de conocimiento basado en evidencia alrededor de los beneficios, impactos y limitaciones de formación en cultura de cuidado y justicia restaurativa para educadores y colegios.
4. Contribuir a la construcción de culturas de paz en Colombia mediante la promoción del cuidado y la restauración en los colegios.
5. Desarrollar las recomendaciones consignadas en el Informe Final de la Comisión de la Verdad, específicamente “Educación para la formación de sujetos que vivan en paz.

INFORMACIÓN DE CONTACTO

Cel: (+57) 320 766 9855



(+64) 0210 818 4583



cultivarpaz.colombia@gmail.com



[@cultivarpazcolombia](https://www.instagram.com/cultivarpazcolombia)